



Kristiansand
kommune

Språkstandard for Kristiansandsbarnehagen

Revidert september 2025



Kristiansands-barnehagen



Innhold

Innledning.....	2
Dette vil vi fremheve fra denne revideringen (2025)	3
Oversikt- hva består Språkstandarden av?.....	3
Kartlegging av barnehagens språkmiljø	4
Årshjul- systematisk arbeid med språk i barnehagen.....	6
Punkter til første foreldresamtale	8
Barnets språkhistorie- Samtaleguide	10
Observasjonsverktøyet TRAS.....	13
Anbefalte ressurser.....	13



Innledning

Dette er en standard der vi beskriver hvordan barnehagene skal jobbe med språk på en inkluderende og systematisk måte.

Nasjonale og lokale føringer utpeker språk som et hovedsatsingsområde for barnehagen. Det er godt dokumentert at språklige ferdigheter henger tett sammen med barns generelle utvikling, deltakelse og mestring i lek.

Standarden viser til anerkjente og gjennomprøvde verktøy og inneholder også henvisninger til ulike ressurser som kan være nyttige i videreutviklingen av barnehagens språkmiljø.

Språkstandarden ble første gang lansert i 2016. Den er siden revidert i 2020 og denne siste revideringen ble ferdigstilt april 2025. Takk til arbeidsgruppen som har bestått av:



- Grace Engstrand Strøm, Mangfold og migrasjon i PPT.
- Kariann Blørstad Strømmen, Rådgiver PPT
- Unni Olsen, Bjørnningen barnehage
- Kristin Mosfjell Rosen, Stab fag og utvikling, Oppvekst.

Dette vil vi fremheve fra denne revideringen (2025)

Det helhetlige og systematiske arbeidet med språk er vektlagt i denne revideringen av språkstandarden. Språkstandarden inneholder nå noen punkter som barnehagen jobber inn i eget *årshjul* for å sikre kvalitet og systematikk. Dette er nytt! Refleksjonsverktøyet *Barnehagens språkmiljø* er et godt verktøy for å jobbe på systemnivå med språk og bør brukes med jevne mellomrom i personalet. Det er nå ikke lenger krav til årlig bruk.

Kompetanse. Ansattes kunnskap om de ulike verktøyene i språkstandarden er viktig for kvalitet i arbeidet og behovet for kompetanseheving må vurderes i hver barnehage.

Mangfold. De fleste barnehager møter et mangfold i barne- og foreldregruppene og her fremheves det at barnehagen opptre kultursensitivt og har kunnskap om hva som ligger i det. Det er også viktig å fremme betydningen av morsmål for å utvikle språket hos flerspråklige barn.

Observasjon og verktøy. Observasjonsskjemaet TRAS skal nå bare brukes på barn der man har en uro eller undring knyttet til språkutviklingen. Dette gjelder både barn med ett og flere språk. Det er nå ikke lenger behov for å innhente samtykke fra foresatte når man skal benytte TRAS. Når man skal henvise et barn til PPT skal alltid TRAS observasjoner følge henvisningen. TRAS skjemaet sendes til skolen ved behov. Språkstandarden anbefaler å bruke *Barnets språkhistorie* i oppstartsamtale med alle barn, men dette må tilpasses med relevante spørsmål for barn med norsk som morsmål.

Oversikt- hva består Språkstandarden av?

Målet med språkstandarden er å styrke kvaliteten på barnehagens språkarbeid og at man bruker verktøy som er kjente og gjennomprøvde. Språkstandarden skal være en kvalitetsstandard for arbeid med språk for ALLE barn. Den viser hva som er forventet av barnehagen, ikke barna, og inneholder en verktøykasse med skjema til bruk for barnehagene. Den skal være en del av barnehagens inkluderende støttesystem og beskriver tiltak og organisering som skal gjelde hele barnehagens praksis. Her er en oversikt:



Oversikt verktøy 	Verktøy: 1. Kartlegging av barnehagens språkmiljø 2. Årshjul. Punkter til årshjul som gjelder språk. 3. Barnets språkhistorie/oppstartsamtale. Samtaleverktøy. 4. TRAS - observasjon av enkeltbarn over tid. NB! Liste over andre ressurser finnes bakerst i dokumentet.
Gjelder for alle barn 	Helhetlig og systematisk arbeid: Barnehagens leder må lede prosessen med barnehagens systematiske arbeid med språk. Dette må dokumenteres i et årshjul eller tilsvarende. Systematiske språktiltak må i regelen iverksettes som en del av det almennpedagogiske arbeidet i barnehagen. Oppstart i barnehagen: Når nye barn starter i barnehagen brukes <i>Barnets språkhistorie</i> som en del av oppstartsamtalet. Spørsmålene tilpasses etter familiens språk. Barnehagen informerer foreldrene om hvordan det jobbes med språk for å støtte og stimulere barnets språkutvikling og at man har ulike verktøy for dette.
Gjelder for flerspråklige barn 	Holdninger: Barnehagen må opptre kultursensitivt i møte med foreldre. Kompetanse om flerspråklighet, kultursensitivitet og morsmålets betydning må være en del av barnehagens kunnskap. Barnehagen må oppfordre foreldre til å bruke morsmålet sammen med barnet. Se brosjyren <i>Språk er viktig-gjør det riktig</i> som kan deles ut til foreldre ved behov. Oversatt til arabisk, dari, engelsk, russisk og tigrinja.
Når vi oppdager barn som vi undrer oss over 	Observasjonsverktøyet TRAS: Når barnehagen oppdager barn der språket vekker undring og bekymring, tar man i bruk <i>observasjonsverktøyet TRAS</i>. Helst ikke som et engangs tiltak, men flere observasjoner over tid for å se utvikling. Bruk håndboka til TRAS for å finne gode tiltak. TRAS er for barnehagen, og skal sendes med henvisninger til PPT, men i regelen ikke sendes til skolen/ SFO eller foreldrene, men brukes som et arbeidsdokument for barnehagen. TRAS lagres i barnets mappe som dokumentasjon. Refleksjonsverktøyet <i>Barnehagens språkmiljø</i> (fra Udir) bør brukes med jevne mellomrom, delvis eller i sin helhet. En slik kartlegging av læringsmiljøet er særlig aktuell når et eller flere barns språkutvikling vekker undring og bekymring.

Kartlegging av barnehagens språkmiljø

Barnehagen bør gjøre jevnlig kartlegging av barnehagens språkmiljø som danner utgangspunkt for refleksjon i personalet. Verktøyet gir støtte til å finne styrker og utfordringer, reflektere sammen om egen og felles praksis, og å sette mål og tiltak for videre arbeid. En slik kartlegging av læringsmiljøet er særlig aktuell når barns språkutvikling vekker undring og bekymring. Bruk hele, eller bare enkelte av spørsmålene. (Laget av Udir)

NB! Kan hentes digitalt i [Kvalitetssystemet](#), [Kristiansand kommune](#).



	Påstander som personalet hver for seg tar stilling til:	Praksis er tilfredsstillende	Praksis bør bedres	Praksis MÅ endres
1	I vår barnehage sørger vi for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel			
2	I vår barnehage anerkjenner og verdsetter vi barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk			
3	I vår barnehage er vi bevisste på våre roller som språklige forbilder			
4	Personalet i vår barnehage stimulerer barns verbale og nonverbale kommunikasjon og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler			
5	Personalet i vår barnehage bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen			
6	Personalet i vår barnehage bidrar med å støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål			
7	I vår barnehage møter barna ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster			
8	Vi bidrar til at barna leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling			
9	Vi inviterer barna til utforskning av både muntlig språk og skriftspråk			
10	Personalet i vår barnehage bidrar til at barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter			
11	Personalet i vår barnehage bidrar til at barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter			
12	I vår barnehage følger vi med på barnas språk og kommunikasjon			
13	I vår barnehage støtter vi barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har en sen språkutvikling			
14	I vår barnehage bidrar vi til at barna får møte et mangfold av eventyr, fortellinger, rytme, lyder og ord			



15	Vi bidrar til at barna videreutvikler begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd			
16	I vår barnehage bidrar vi til at barna får oppleve spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale			
17	Vi inviterer barna til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål			
18	Personalet i vår barnehage oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme			
19	Personalet i vår barnehage inkluderer alle barna i språkstimulerende aktiviteter			



Årshjul- systematisk arbeid med språk i barnehagen

– sentrale punkter som brukes inn i barnehagens årshjul

Et årshjul gir en visuell og systematisk oversikt over viktige aktiviteter og hendelser gjennom barnehageåret. Dette hjelper med å planlegge og strukturere oppgaver på en effektiv måte. Ved å ha en klar oversikt over hva som skjer når, kan man bedre fordele tid og ressurser og synliggjøre plan og forventninger til alle ansatte. Ved slutten av året kan man bruke årshjulet til å evaluere hva som ble oppnådd og hva som kan forbedres.

Gå gjennom barnehagens årshjul for eksempel i ledergruppa og bruk punktene:

- Lag plan for systematisk oppfølging av språk gjennom året, på alle nivå. Punkter til hjelp:
 - Hvilke tema om språk skal opp på agendaen, for hvem og når?
Tema: Kompetanseheving på TRAS/ kultursensitivitet/ morsmål/ flerspråklighet/ bruk av språkstandarden og verktøyene, annet?
For hvem: avdelingsmøtene, Personalmøte, planleggingsdag, foreldremøte osv.
 - Legg inn tidspunkter for systematisk arbeid med observasjoner, kunnskapsdeling og kompetanseheving. (Avdelingsmøter/Personalmøter/ planleggingsdager/annet)
 - Legg inn noen tidspunkt for når skal avdelingene skal diskutere språkutviklingen til barna og vurdere om noen kan vekke bekymring?
- Legg inn søkelys på læringsmiljøet/ språkmiljøet.



- Legg opp til felles refleksjon rundt språkmiljøet i barnehagen, gjerne med bakgrunn i *Kartlegging av barnehagens språkmiljø*.
 - Sjekk ut i hvilken grad tiltakene er innført som en del av det almennpedagogiske tilbudet til alle barn.
- Legg inn tid for oppstartsamtaler med nye foreldre: Bruk barnets språkhistorie/ oppstartsamtale med foreldre. Husk tolk ved behov.
 - Behov for flerspråklig ressurs vurderes sammen med foreldrene til nye barn med flere språk. Ved behov kontaktes *Mangfold og migrasjon, PPT (tidligere Styrketjenesten)*
 - Legg også inn når tid personalet får informasjon om det som kom frem i disse samtalene.
- Legg inn tid for å starte observasjon og forberedelse til rutinemessige foreldresamtaler for alle barn.
 - Legg også inn når og hvordan relevant informasjon skal formidles videre til resten av personalet som jobber med barna.
- Legg inn tid til foreldremøter. Informer om barnehagens innhold og faglige arbeid. Fortell om hvordan barnehagen jobber med språk for å støtte og stimulere barnets språkutvikling.
- Legg inn tid for arbeid med evaluering og revidering av årsplan. Beskriv barnehagens arbeid med språk i årsplanen under tema Kommunikasjon og språk. [Se mal](#).
- Legg inn tid for møter i Samarbeidsutvalget. Barnehagens årsplan skal legges fram og godkjennes.
- Legg inn tid for prosess med overgang fra liten til stor avdeling – informasjon og tilvenning. Observasjoner av barnas språkutvikling, med eller uten TRAS er en del av overføringen mellom avdelingene.
- Legg inn når arbeid med [overføringsskjema barnehage - skole](#) skal gjøres. Skjema fylles ut i samarbeid med barn og foreldre. Spørsmål om barnets språk. Der det foreligger en TRAS bør denne brukes som støtte for å fylle ut overføringsskjema og i overføringsmøter med skolen.
- Legg inn tid for foreldremøte nye barn. Se [Rutine for tilvenning i barnehagen](#) Presenter og synliggjør hvordan barnehagen vil ivareta barns behov for omsorg, lek og læring, og hvordan barnehagen fremmer felleskap og vennskap, danning, læring og utvikling, der kommunikasjon og språk står sentralt i alle disse områdene.



Punkter til første foreldresamtale

Dette er den første samtalen når barnet begynner i barnehagen. I senere samtaler er «Skjema for foreldresamtaler» mer hensiktsmessig.

NB! Begge kan hentes digitalt i [Kvalitetssystemet](#) (og *Sikker sak* for de kommunale)

Hvem deltar: Dato:
Informere om hensikten med samtalen Vi trenger informasjon fra dere foreldre for å kunne gi barnet best mulig oppfølging. • Samarbeidet har betydning for barnets trygghet og utvikling • Barnehagen har taushetsplikt Notater:
Be foreldrene fortelle om barnet Hvem er han/hun? • Hvordan har barnets første tid vært? • Er det noe knyttet til barnets historie og utvikling barnehagen bør vite? Notater:
Barnets språkhistorie Se skjema i språkstandarden. Tilpass spørsmålene etter språklig bakgrunn. Skriv notater i eget skjema – eller noter her:
Familie og nettverk Hvem er barnets familie? • Rutiner og hverdagsliv? • Utfordringer og hvordan disse eventuelt håndteres? • Viktige personer for barnet? • Betydelige endringer i familien som barnehagen bør vite? Notater:



Gjensidige forventninger

Barnehagen ønsker tett kontakt og dialog. Det er viktig at foreldre også er trygg på barnehagen, det smitter over på barnet.

- Hva er skal til for at dere er trygge? - og hvordan kan barnehagen møte dette?
- Hva kan dere forvente av barnehagen? [Se punkter i Rutine for tilvenning.](#)
- Spesielle hensyn barnehagen må ta når det gjelder kultur, religion eller livssyn? Notater:

Helse

Beskriv barnets helse.

- Sykdommer hos barnet / i familien (fysisk / psykisk).
- Har barnet sett eller opplevd skremmende hendelser? Notater:

Om barnehagen

Om å bli kjent i barnehagen og måter barn kan reagere på.

- Levere og henterutiner
- Foreldremøter og foreldresamtaler • IST / barnehagens hjemmeside
- Samtykke til fotografering osv.

Notater:

Orienterer om hvordan barnehagen jobber med språk.

- Alle barn skal ha en god språkutvikling. Barnehagen jobber systematisk med språk og har verktøy for observasjon dersom det blir behov for ekstra oppfølging.
- Informere om 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Notater:

Samarbeidstjenester

- Har familien kontakt med andre tjenester som har betydning for barnet?
- Informere om opplysningsplikt til barnevernet. Notater:

Personalia

- Telefonnumre:
- Hvem som henter/leverer:

Notater:



Barnets språkhistorie- Samtaleguide

Barnets språkhistorie er et spørreskjema til bruk i første samtale med foreldrene. Når det gjelder barn med norsk som morsmål, velges de spørsmålene som kan være relevante. NB! Ligger i [kvalitetssystemet](#) (og Sikker Sak for kommunale)

Dato for utfylling: _____

1. Bakgrunnsinformasjon

Barnets navn: _____ Fødselsdato: _____

Hvor er barnet født? ☐ Norge ☐ Annet land, spesifiser _____

Hvor gammel var barnet da det kom til Norge? _____

2. Deltakelse i organiserte tilbud

Tilbud	I Norge	I annet land	Hvor lenge? År/ mnd.
Barnehage			
Annet organisert tilbud			

3. Hvem bor barnet sammen med

Hvem bor barnet sammen med? (Sett ett eller flere kryss)

☐ Foreldre ☐ Besteforeldre



☐ Andre, spesifiser: _____

☐ Søsken (navn, kjønn og alder): _____

4. Språk i familien

Har familien et felles språk? ☐ Ja ☐ Nei

Hvilket språk snakker mor til barnet/ barnets morsmål? _____

Når begynte barnet å snakke, og på hvilket språk? _____

Hva ser barnet på TV / iPad og på hvilket språk? _____

Hvilket språk bruker barnet mest i kommunikasjon med foreldrene?

Med mor: ☐ Morsmål ☐ Norsk ☐ Begge språk

Med far: ☐ Morsmål ☐ Norsk ☐ Begge språk

5. Barnets bruk av andre språk enn norsk (Sett kryss på det svaret som passer best)

Spørsmål	Lite	Nokså lite	Nokså mye	Mye
Hvor mye snakker barnet hjemme?				
Sammen med familie og venner snakker barnet ...				
Sammen med de som barnet ikke kjenner så godt snakker det ...				
Barnet hører etter når andre snakker				
Barnet har god uttale (kan lage alle lyder)				
Barnet setter sammen ord riktig				
Barnet snakker morsmål med andre barn i fritida				
Barnet forstår hva andre barn sier				

Hva gjør barnet når det ikke forstår hva andre sier på morsmål? (Sett ett eller flere kryss)

- ☐ Spør om hjelp/forklaring
- ☐ Uttrykker med kroppsspråk at det ikke forstår
- ☐ Trekker seg tilbake



- ☐ Blir irritert
- ☐ Later som om det forstår
- ☐ Annet, spesifiser _____

6. Språklige aktiviteter i hjemmet (Sett kryss)

	Daglig	Ukentlig	Månedlig
Vi forteller historier og eventyr på morsmål			
Vi leser for barnet på morsmål			
Vi samtaler med barnet på morsmål hjemme.			

Om bruk av samtaleguiden/ spørreskjema:

Spørsmålene er hentet fra UDIR [samtaleguide-om-barnets-morsmal.pdf](https://www.udir.no/temaer/utdanning-i-hjertet/samtaleguide-om-barnets-morsmal.pdf).

- Det er viktig at foreldrene får informasjon om hvorfor samtalen gjennomføres, og hva som forventes av dem.
- For å styrke dialogen må pedagogen klargjøre hva samtalen handler om, hvorfor barnehagen ønsker en samtale og hva informasjonen skal brukes til.
- Pedagogen står fritt til å frigjøre seg fra skjemaene og gjennomføre samtalen i en løsere form, tilpasset den konkrete situasjonen og til samtalepartene.
- Ta hensyn til barnets alder og utvikling når det gjelder hvilke spørsmål og eksempler som er aktuelle. Hopp over spørsmål foreldrene har gitt svar på i en annen sammenheng tidligere i samtalen.
- I mange tilfeller kan det være nødvendig å bruke tolk for å gjennomføre samtalen på en god måte. Familiemedlemmer bør ikke brukes som tolk.
- Oppsummer samtalen med å snakke om hvordan barnehagen og foreldrene sammen kan støtte barnets utvikling på både morsmålet og på norsk.

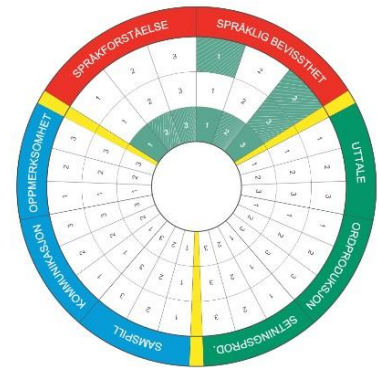




Observasjonsverktøyet TRAS

Observasjon av språkutviklingen til barn er lovpålagt gjennom Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Personalet skal: *følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling.* Til dette bruker Kristiansand kommune kartleggingsverktøyet TRAS.

Verktøyet er anerkjent, forskningsbasert og bidrar til å finne gode tiltak i barnehagen ved at ansatte observerer det som lett kan omgjøres til gode språkstimulerende tiltak. En slik metode er forankret i Rammeverket.



TRAS skal brukes til systematisk observasjon av barn der man er bekymret for utviklingen. Ved henvisning til PPT bør dokumentasjonen fra TRAS medfølge. Det er anbefalt å ta flere observasjoner med tid imellom, for å se utviklingen. Verktøyet finnes digitalt på <http://www.spesialpedagog.no> eller kan kjøpes i papirversjon på Infovest forlag. Kristiansand kommune har tegnet en kommersiell avtale og en databehandleravtale med Info Vest forlag som leverer TRAS. Selv om den enkelte leder/styrer i den digitale løsningen må huke av for at avtaler må godkjennes, så er det kommunens avtale, signert av direktør for oppvekst, som gjelder for de kommunale barnehagene. All dokumentasjon, enten den er digital eller på papir, må lagres sikkert. I kommunale barnehager vil det si at dokumentet legges inn i barnets sak i Visma Sikker Sak.

Anbefalte ressurser

Språk er viktig – gjør det riktig. Brosjyre på flere språk.	Liten brosjyre om hva som er viktig for foreldre å vite om barnets utvikling av tospråklighet. Denne er oversatt til arabisk, Dari, Engelsk, Russisk og Tigrinja. Trykte versjoner fås ved henvendelse innbyggertorget.
«Språkarbeid barnehagen» – Bok av Margaret Sandvik	Boka viser hvordan man kan støtte barns språkutvikling i barnehagens hverdagssituasjoner, som garderobe, måltid, bleieskift, lek, bokstund, samlingsstund og tur.
Det flerspråklige bibliotek Det flerspråklige bibliotek - Det flerspråklige bibliotek	Det flerspråklige bibliotek (DFB) er et lånetilbud gjennom alle landets bibliotek, så de er i stand til å betjene brukere på det flerkulturelle feltet på en effektiv måte. Bestill og lån bøker, spill, filmer, musikk osv.



Litteraturhuset Digitalt innhold for barn og unge Litteraturhuset	Litteraturhuset har mye digitalt innhold for barn, blant annet eventyrstunder for de minste, flerspråklige fortellerstunder og engasjerende podkaster.
TRAS Håndbok Tiltak til TRAS, er en håndbok som er utviklet av Espenakk mfl, InfoVest forlag	TRAS - Observasjon av språk i daglig samspill, er et pedagogisk observasjonsverktøy som skal brukes til å observere barns språkutvikling. Sammen med Tiltak til TRAS (håndboka) gis det mange praktiske forslag til gode språkaktiviteter man kan bruke i barnehagen. TRAS SKJEMA: Observasjonene føres inn i skjemaet som kjøpes i papirutgave og finnes digitalt på spesialpedagog.no
Språk og lek (SOL)boken Språk og Lek, Bylander og Thomsen, InfoVest Forlag	Språk og lek (SOL) boken inneholder tips til din pedagogiske praksis om språkvurdering. Boken er tett knyttet opp til observasjonsverktøyet Tras og bruker samme farger i sin oppbygning slik at dersom et barn har behov for å styrke sin språkforståelse, det røde feltet i Tras, kan man i boka finne idéer til aktivitet under de røde overskriftene.
Morsmål.no Nasjonalt senter for flerkulturell opplærings nettside.	Nettside med flerspråklige ressurser for barnehage og skole
Informasjon om barnehage i Norge NAFO - foreldresamarbeid	Informasjon om barnehagen på flere språk.
Veileder om språklig mangfold Språk og mangfold - en berikelse for alle barn i barnehagen. NAFO	I veilederen finnes forslag til aktiviteter personalet kan gjøre sammen med barna og refleksjonsspørsmål som personalet kan samtale om, på bakgrunn av sine ulike erfaringer i møte med barn og foreldre. Veilederen gir en smakebit på hvordan man kan jobbe med flerspråklige ressurser.
Samtaleguide om barnets morsmål Veileder til bruk i foreldresamtaler i barnehagen. Udir.	Denne veilederen kan supplere vårt skjema <i>barnehagens språkhistorie</i> og setter en slik foreldresamtale inn i en sammenheng. Tips til forberedelse og gjennomføring.



Språkløyper Språkløyper fra UiS	Språkløyper er et nettbasert kompetanseopplegg som består av gratis ressurser for kompetanseutvikling av barnehagepersonale på området språk, lesing og skriving. Innholdet presenteres i en lett tilgjengelig form med tanke på at det skal kunne brukes i personalgrupper.
Kompetansepakke om flerspråklig barnehagemiljø. Fra Udir.	Kompetansepakken inneholder fire moduler. Modulene inneholder fagtekster, lydklipp og filmer til bruk i profesjonelle læringsfellesskap. Kompetansepakken skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk- eller samiskspråklige kompetanse.
Skrivesenteret.no – kompetansepakken Barnehagens digitale praksis / Modul 4: språkarbeid Barnehagens digitale praksis - Skrivesenteret	Nettressurs som et tiltak for kompetanseutvikling hvor alle ansatte i barnehagen utvikler sin egen profesjonsfaglige digitale kompetanse. Modulen 4: - Språkarbeid og digital praksis - Digital litteraturformidling - Barns tekstproduksjon - Digitale fortellinger
Samisk i barnehagen, Støtte og veiledningsressurser for barnehagen fra Udir. Samisk i barnehagen udir.no	Alle barnehager skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.