

OPPFØLGINGSNOTAT FOR SKOLEÅRET 2024-2025 elev 5.tr

Faste tiltak for å følge med, justere og evaluere opplæringen for eleven	Sett kryss for gjennomført		Kommentarer
	Høst	Vår	
Elevsamtale om faglig og sosial utvikling og trivsel	x	x	Høst (august): X sier det er dumt at han roper banneord ut i lufta. Han mener ikke det han sier, men det bare "kommer ut av kroppen". Ønsker at vi skal snakke med klassen om dette. Han synes mye er urettferdig. Vår (mars/april): Dumt og gøy med ramadan. X ønsker det var lov å få drikke saft.
Klassetrivsel utført før elevsamtaler og skole-hjem samtaler	x	x	
Skole-hjem samtale om faglig og sosial utvikling og trivsel	x	x	Høst: X klarer seg godt i fagene til tross for sin uro. Høy trivsel. Skolen tar kontakt med Abup enda en gang. Vår: Foreldreråd er ok. Lettere å styre gaming når det er felles regler. For mye fravær i mars er rettet opp nå.
Foreldremøte	x	x	
Halvårsvurdering med/uten karakter	x	x	
Klassegjennomgang/trinn gjennomgang - Progresjon faglig, personlig og sosialt - Fravær - Kartlegging og oppfølging (eks intensiv opplæring) - Annen bekymring	x	x	Høst: Tiltak fra analysen på trinnet fungerer. Han er mer tilgjengelig for læring i timer nå. Progresjon i fagene. Foreldreråd i guttegruppe. Aktivitetsplan. Barnevernstjenesten inne med tiltak. Fremdeles utbrudd med banneord, men flere gode dager. Kommer mye for sent pga konflikter på morgenen. Mor i tett kontakt med skolen. Vår: Positiv utvikling. X trives, har kamerater og lærer mer nå. Terapi starter i april. Veiledningssamtale med Abup og skole i mai.

Andre tiltak i skolens oppfølging

Uke	Innhold og signatur
33	Møte mor og X for å forberede skolestart. Klasserom, plassering, forklare bruk av skap i garderobe. Gikk gjennom 1. skoledag. Snakket om viktigheten av at X kommer fra morgenen av. Fint møte. Sign...
Uke 34-39	Lærerne har observert at et er en vanskelig periode for X. Skolen prøver ut tiltak som kan fungere. Daglige grove verbale krenkelser, ofte seksualisert språk, ut i lufta i klassen og mot lærere. X blir lei seg når dette skjer. Vi prøver å finne triggerne. Tett telefonkontakt med hjem. Mor og X fortvilet. Viktig med positive vismameldinger. Tiltak: • X må komme 08.30 slik at han får vært med klassen og vi kan forespeile dagen. • X og lærer forklarer klassen at X ikke mener noe vondt når han roper ut stygge ting. • Skolen justerer ressursen på trinnet for å kunne hjelpe X. • Skolen analyserer saken på trinnet ved hjelp av PA • Skolen oppretter en skolemiljøsak med aktivitetsplan for klassen.
Uke 37	Mor ringer før skole-hjem samtalen. Mor og far etterlyser hjelpen fra Abup. Det er vanskelig hjemme. Det er 1,5 år siden henvisningsstøtte. Skolen forklarer at vi må jobbe

	uavhengig av Abup. Mor forteller om voldsom språkbruk og krangling mellom guttene i klassen når de gamer. Hun vil snakke med de andre foreldrene om dette. Skolen kan bekrefte at 4-5 av guttene tar med seg språkbruken inn på skolen.
Uke 39	Trinnmøte: Saken presentert og analysert. Ledelsen informert.
Uke 41	Skolemiljøsak opprettet. Se egen sak.
Uke 42-49	X lager mye uro. Han vandrer, irriterer andre elever og banner høyt. I samtale med mor og far blir vi enige om å snakke med foreldrene på foreldremøtet om dette i sammenheng med at vi forteller om aktivitetsplanen for klassen.
Uke 10	Tlf til mor: X virker slapp og likegyldig, får ikke jobbet i fagene. Mor sier han faster under ramadan og at det er noe han vil og hun vil. Skolen anbefaler mat og drikke i sekken. Mor mener han vil bli stolt og få tro på seg selv hvis han klarer fasten og tenker han skal fortsette med dette. Torsdag: X sovner på skolen. Mor henter han.
Uke 17-22	Fin periode. Tiltak virker godt.
Uke 23	Samtale med mor: Abup vil starte medisnutprøving etter ferien. Mor bekymret for ferien. Skolen tilbyr gratis plass på Sfo så lenge de har åpent. Der kan han være med kamerat i 4.kl. Skolen ber henne kontakte saksbehandler i Barnevernstjenesten om ferietilbud

PEDAGOGISK ANALYSE				
Opprettholdende faktor	Tiltak/strategi	Evaluerings	Når	Nye tiltak
Vansker med å regulere følelser	Reguleringsstøtte «Tømme glasset» hver morgen og etter langfri. Avtalt pauseaktivitet Ukentlig samtale- urettferdighetsprat Se helhet på uka. Forespeile dag, overganger	Ustabilt når X kommer om morgenen. Mindre utagering når han kommer 08.30. Avtalt pauseaktivitet og samtale fungerer bra.	Uke 39-44	Mor melder om status hver morgen Plan limes på pulten. Headset- støyreducerende Vi kartlegger med IVAS "Sånn vil jeg ha det på skolen"
Uro og vandring i timene	Læringsstøtte Mer bruk av stasjoner og tavler Vinkle oppgaver mot fotball Korte oppgaver han får fullført Hyppige tilbakemeldinger, konkret ros.	Stasjoner/tredeling fungerer. Mye rot med cromebook	Uke 39-44	Dagsplanen bør vise når han skal jobbe med cromebook og når det er blyant og papir. Symboler. (jfr dagsplan på 1.-4.tr) Oppgavehefter med skriftlig kommentarer i som han kan vise hjemme.
Trinnets oppsummering X har godt utbytte av tiltakene, og vi ser han lærer mye når han er i "vinduet". Det er fremdeles dager der han er veldig vanskelig å roe og det kommer voldsomme utsagn. Mor har fremdeles et stort strev hjemme, og guttegruppen i klassen krangler mye om spillingen dagen før. Aktivitetsplanen for klassen bør jobbes mer med. Mor ønsker hjelp fra Abup, men hun har ventet i 1,5 år. Vi ønsker at KG vurderer andre tiltak for eksempel foreldreråd. Mor ønsker hjelp fra Barnevernstjenesten fordi hun og X ikke får hjelp av Abup.				

Tiltak for inkluderende tilpasset opplæring
Skolens har i sin praksis mange tiltak for å gi tilpasset opplæring. En oversikt ligger i årskullmappen. Skolen har i tillegg satt inn utvidede tiltak for å gi ekstra hjelp og støtte

	Utvidede og midlertidige tiltak for å gi økt hjelp og støtte
Hjelp til lesing og skriving	Tolærersystem i hovedfagene. Stasjonsarbeid god gruppesammensetning for han. Lesegrupper i korte perioder. Skrivegrupper i korte perioder. Gjennomgang av temaer før de tas i felles klasse Tilpassede skriverammer Øve på lesing i praktiske situasjoner, lesebestilling. Sekretærhjelp Lynkurs skriving
Hjelp til matematikk	Tilpassede oppgaver ift vanskegrad, mengde og tema. Sekretærhjelp

	Lynkurs Ferdige og forenkla begrepsark med tekst og bilder Visuelle hjelpemidler Starthjelp, igangsetting ved oppstart av egentlig alt arbeid Vertikale tavler for å øve på matte og turtaging
Hjelp til regulering og sosialt samspill	Helsesykepleier og sosiallærer er tett på klassen. 7 H-er - kontaktlærerne Dagsplan på pult Tett samarbeid med hjem Jevnlige elevsamtaler Forhåndsamtaler Lage sosiale historier for å øve på samspill og regler på fotball Røde / grønne tanker og mini-risk tankegang Kartlegge interesser og behov hos eleven, utnytte i samspill med andre Tilrettelegging for pauser/hvile Konkrete og forutsigbare tiltak ved uønsket adferd Pauserom Bruk av headset for å unngå distraksjoner Uteskole

Koordineringsgruppas arbeid med elev

I loggen er det sentralt å innhente elevens stemme og at KG gjør elevens beste-vurdering.

Logg koordineringsgruppa

Uke	Innhold, tiltak, evaluering og ansvar/signatur
41	Opprettelse av skolemiljøsak. Rektor kaller inn til første møte uke 42. Se egen sak. Sign...
42	Samtale med kontaktlærere og vurdering av tiltak. Koordineringsgruppen jobber videre med saken. X ønsker ikke møter, men er enig i at det er mye krangling hjemme og at han banner og bråker altfor mye på skolen. Vil helst bare prate med kontaktlærer, ingen andre, men kanskje noen fra Abup. Tiltak: Avslutter samtaler med helsesykepleier. Etter ønske fra X kun samtaler med k.lærer, da trinnet vurderer dette som nok i påvente av Abup. X er glad for at han har venner og kan spille mye fotball på skolen. Han kan godt øve på regler på fotballbanen, men han vet ikke hvordan han skal klare å slutte å rope ut alle banneordene. Han vil vi skal si til alle at han ikke mener det. Vi starter kartlegging IVAS- "Sånn vil jeg ha det på skolen". X synes det var lure spørsmål han skulle svare på. Kartleggingen brukes inn i videre arbeid.
43	Samtale med X om de ulike tiltakene. KG og lærer brukte samtaler og observasjoner til å vurdere tiltak og veiet X' ønsker mot hva som er praktisk mulig innenfor klassens rammer. Omfordeler noe ressurser.
45	Kontakt med saksbehandler Abup. Sign... Samtale med mor. Vi sender bekymringsmelding til Barnevernstjenesten. Hjemmesituasjonen eskalerer og ødelegger for lillebror. Sign..
7	Ny kontakt med Abup. Utredning ferdig, men kø for time hos lege. Abup vil starte terapi i april/mai for å hjelpe X til å forstå seg selv. Traume og Adhd. Abup gir skolen veiledning. Sign..
21	Behandling fra Abup startet. X sier det er fint. Sign..

